

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Утверждаю</i></p> <p><i>Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4 г. Иркутска»</i></p> <p><i>Анучин И. В.</i></p> | <p><i>Принято на МС</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 201 г.</i></p> <p><i>Руководитель МС</i></p> <p><i>Дмитриева М.В.</i></p> | <p><i>Рекомендовано на МО</i></p> <p><i>учителей общеобразовательных предметов</i></p> <p><i>Протокол №</i></p> <p><i>от « » 201 г.</i></p> <p><i>Руководитель МО</i></p> <p><i>Полоскова Н.С.</i></p> |
| <p><i>Приказ №</i></p> <p><i>от « » 201 г.</i></p> | | |

**Адаптированная рабочая учебная программа по
русскому языку**

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся (5-7 класс)

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель русского языка Тяпина Е. И.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2017 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для обучающихся коррекционной школы (5-7 класс) составлена на основе АОП, составленной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью с 5-9 классы», сборник 1 «Владос», Москва, 2013 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на учебники Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью, Москва: «Просвещение», 2012; Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью, Москва: «Просвещение», 2012; Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью, Москва: «Просвещение», 2013;

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ для обучающихся с умственной отсталостью, определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей с умственной отсталостью в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с умственной отсталостью, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-7 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время

предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

5 класс

Содержание учебного материала

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) .

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану(примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- Алфавит;
- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учебно - тематический план

| №п/ п | Название раздела | Кол-во часов |
|----------|--------------------------|--------------|
| 1 | Повторение. Предложение. | 7 часов |
| 2 | Звуки и буквы | 13 часов |
| 3 | Слово | 30 часов |
| 4 | Части речи | 4 часа |
| 5 | Имя существительное | 80 часов |
| 6 | Предложение | 20 часов |
| 7 | Повторение | 8 часов |

Количество часов по четвертям

| Четверть | Кол-во часов |
|------------|--------------|
| I четверть | 40 |

| | |
|--------------|----|
| II четверть | 39 |
| III четверть | 47 |
| IV четверть | 37 |

6 класс

Содержание учебного материала

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных

женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Учебно - тематический план

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Предложение. | 6 часов |
| 2 | Звуки и буквы | 7 часов |
| 3 | Состав слова | 23 часа |
| 4 | Части речи | 2 часа |
| 5 | Имя существительное | 26 часов |
| 6 | Имя прилагательное | 46 часов |
| 7 | Предложение | 10 часов |
| 8 | Повторение | 9 часов |

Количество часов по четвертям

| Четверть | Кол-во часов |
|-----------------|---------------------|
| I четверть | 32 |
| II четверть | 31 |
| III четверть | 38 |
| IV четверть | 28 |

7 класс

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –**ся, (-сь).**

Предложение

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Связная речь

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма,

заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

Название частей речи, их значение;

Наиболее распространенные правила правописания слов.

Учебно - тематический план

| №п/ п | Название раздела | Кол-во часов |
|------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Повторение. Предложение. | 9 часов |
| 2 | Состав слова. | 18 часов |

| | | |
|---|---------------------|----------|
| 3 | Части речи | 82 часа |
| | Имя существительное | 17 часов |
| | Имя прилагательное | 19 часов |
| | Местоимение | 15 часов |
| | Глагол | 30 часов |
| 4 | Предложение | 8 часов |
| 5 | Повторение | 16 часов |

Количество часов по четвертям

| Четверть | Кол-во часов |
|--------------|--------------|
| I четверть | 32 |
| II четверть | 31 |
| III четверть | 38 |
| IV четверть | 31 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс (163 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание материала | Развитие связной письменной речи | Словарная работа | ТСО и наглядность | Индивидуальная работа |
|--|--|--------------|--------------|--|---|--------------------------|--------------------------|---|
| I четверть (40 часов) | | | | | | | | |
| Повторение. Предложение (7 часов) | | | | | | | | |
| 1-2 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. | 2 | 4.09 5.09 | Актуализировать понятие о предложении. Закрепить практический навык в составлении и распространении предложений. | Составление предложений из деформированных предложений. | | Сюжетная картинка, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 3 | Главные члены предложения. | 1 | 6.09 | Актуализировать понятие о главных членах предложения. | | | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 4 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 7.09 | Дифференцировать понятия «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения». | | | Плакат, схема | III группа-перфокарта |
| 5 | Различение предложений по интонации. | 1 | 8.09 | Актуализировать знания о предложении. | Составление предложений по сюжетной картине. | здравствуй | Образец | III группа-списывание готовых предложений |
| 6 | Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение. | 1 | 11.09 | Закрепить знания о видах предложения по интонации. | | до свидания благодарю | Схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 7 | Восклицательное предложение. | 1 | 12.09 | Актуализировать понятие о восклицательном предложении. | | | Схема | III группа-списывание готовых предложений |
| Звуки и буквы (13 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|---|---|------------|---------------|---|
| 8 | Звуки и буквы | 1 | 13.09 | Актуализировать знания о звуках и буквах | | расстояние | Плакат, схема | III группа-перфокарта |
| 9 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 14.09 | Систематизировать знания о гласных и согласных звуках | Подбор слов в алфавитном порядке | пассажир | Плакат | III группа-перфокарта |
| 10 | Твердые согласные. | 1 | 15.09 | Систематизировать знания о твердых и мягких согласных | Выбор твердых и мягких согласных | | Плакат | III группа-индивидуальные карточки |
| 11 | Мягкие согласные. | 1 | 18.09 | Систематизировать знания о твердых и мягких согласных | Выбор твердых и мягких согласных | область | Плакат | III группа-индивидуальные карточки |
| 12-13 | Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками | 2 | 19.09 20.09 | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Предложение». Отработат ь навык в словах с ошибками на подобные правила | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 14 | Обозначение мягкости согласных буквой ь, е, ё, и, ю,я | 1 | 21.09 | Актуализировать знания об обозначении мягкости согласных буквой ь. | Письмо по слуху | | Схема | III группа-списывание |
| 15 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 22.09 | Актуализировать знания в написании слов с разделительным мягким знаком. Дифференцировать на письме мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. | Составление предложений по сюжетной картине | | Схема | III группа-списывание готовых предложений |
| 16 | Звонкие и глухие согласные на конце слов | 1 | 25.09 | Систематизировать знания о звонких и глухих согласных на конце слов | Подбор пропущенных слов в предложениях | | Плакат | III группа-перфокарта |
| 17 | Правописание | 1 | 26.09 | Систематизировать знания | Выбор звонких и | | Плакат, | III группа- |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---------------|---|
| | звонких согласных на конце слова. | | | о правописании звонких согласных на конце слова. | глухих согласных | | схема | перфокарта |
| 18 | Правописание глухих согласных на конце слова. | 1 | 27.09 | Систематизировать знания о правописании звонких согласных на конце слова. | Выбор звонких и глухих согласных | | | III группа-перфокарта |
| 19 20 | Гласные ударные и безударные. | 2 | 28.09 29.09 | Систематизировать знания о ударных и безударных гласных. | | | | III группа-перфокарта |
| Слово(21 час) | | | | | | | | |
| 21 | Общая часть родственных слов – корень. Однокоренные слова | 1 | 2.10 | Познакомить с понятием «корень» | Подбор родственных слов в предложения | граница охрана | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 22 | Подбор и образование однокоренных слов, обозначающих слова с различным значением. | 1 | 3.10 | Формировать умение образовывать родственные слова различных частей речи | | инструмент | | III группа-перфокарта |
| 23 | Изложение по плану и опорным словам на тему школьной жизни. | 1 | 4.10 | Учить излагать материал по плану и опорным словам | Изложение | | Схема | III группа – списывание готового текста |
| 24 | Приставка. Значение приставки в словах. | 1 | 5.10 | Актуализировать знания учащихся о приставке. | Выбор приставок вместо пропущенных в предложениях | | Плакат | III группа-индивидуальные карточки |
| 25 | Суффикс. Роль суффикса в словах. | 1 | 6.10 | Актуализировать знания учащихся о суффиксе. | | железо металл | Плакат | III группа-индивидуальные карточки |
| 26 | Образование слов при помощи приставок и | 1 | 9.10 | Формировать умение образования слов при помощи приставок и | Работа с деформированным текстом | | Схема | III группа-списывание готового текста с |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------|---|--|----------------------------------|-------------------|--|
| | суффиксов. | | | суффиксов | | | | уменьшением объема |
| 27 | Окончание. | 1 | 10.10 | Формировать умение находить окончания, изменять окончания в словах | Работа с деформированными предложениями | | Схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 28 29 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками | 2 | 11.10 12.10 | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Состав слова». Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 30 | Сравнение правописания ударных и безударных гласных. | 1 | 13.10 | Познакомить учащихся с единообразным написанием ударных и безударных гласных в корне слов | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 31 | Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. | 1 | 16.10 | Формировать умение проверять безударные гласные подбором родственных слов | Выбор безударной гласной в корне и запись слов в предложения по смыслу | беседа верблюды библиотека | | III группа-индивидуальные карточки |
| 32 | Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками по пройденным темам за 1 четверть. | 2 | 17.10 18.10 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам I четверти. Отработать навык в словах с ошибками | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 33 | Составление рассказа по опорным словам. | 1 | 19.10 | Учить составлять рассказ с использованием опорных слов | | | Сюжетные картинки | III группа-списывание готового текста с уменьшением объема |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|-------------|---------------|--|
| 34 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 20.10 | Актуализировать знания учащихся о звонких и глухих согласных | | физкультура | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 35 | Проверка парных согласных подбором однокоренных слов. | 1 | 23.10 | Формировать умение проверки парных согласных подбором однокоренных слов | Составление предложений из деформированных предложений | | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 36 | Непроизносимые согласные. Правописание непроизносимых согласных в словах. | 1 | 24.10 | Формировать умение проверки непроизносимых согласных путем подбора однокоренных слов | Расположение частей текста по смыслу | | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 37 | Правописание корневых орфограмм. | 1 | 25.10 | Актуализировать знания учащихся о правописании корневых орфограмм. | Составление предложений по серии картин. | | Плакат, схема | III группа- списывание готовых предложений |
| 38 | Приставка и предлог. | 1 | 26.10 | Систематизировать знания о приставках и предлогах. | | | Плакат, схема | III группа- перфокарта |
| 39 | Роль приставки в слове. | 1 | 27.10 | Актуализировать знания учащихся о приставках. | | | | |
| 40 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | 28.10 | Формировать умение образования новых слов при помощи приставок. | Составление связного рассказа с использованием однокоренных слов с приставками. | | Плакат, схема | III группа – списывание готового рассказа с уменьшением объема |

2 четверть - 39 часов

| | | | | | | | |
|--|------------|-------------|---|---|--|--------|---|
| Образование слов при помощи приставок. | 1ч. | 7.11 | Формировать умение образования новых слов при помощи приставок. | Составление связного рассказа с использованием однокоренных слов с приставками. | | плакат | III группа – списывание готовых предложений |
| Правописание | 1ч. | 8.11 | Актуализировать знания | | | схема | III группа – |

| | | | | | | | |
|--|------------|--------------|---|---|--|--------|---|
| приставок. | | | учащихся о правописании приставок. | | | | индивидуальные карточки |
| Роль предлога. Правописание предлогов. | 1ч. | 9.11 | Систематизировать знания учащихся о роли и правописании предлогов. | Составление предложений по материалам наблюдений. | | плакат | III группа – списывание готового рассказа |
| Различение приставок и предлогов. | 1ч. | 10.11 | Дифференцировать приставку и предлог. | | | | III группа – списывание готовых предложений |
| Буква ь после приставок | 1ч. | 13.11 | Актуализировать знания учащихся о написании разделительного твёрдого знака после приставок. | | | схема | III группа – индивидуальные карточки |
| Изложение по предложенному учителем плану. | 1ч. | 14.11 | Учить излагать материал по предложенному плану. | Изложение | | | III группа – списывание готовых предложений |

Части речи (4 часа)

| | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|---------------------------------------|------------------|--------|---|
| Понятие о частях речи | 1ч. | 15.11 | Познакомить учащихся с понятием «Части речи». | | | | III группа – списывание готового рассказа |
| Различение частей речи по вопросам | 1ч. | 16.11 | Дифференцировать части речи по вопросам. | Составление предложений по картинкам. | долото забота | | III группа – индивидуальные карточки |
| Составление рассказа по началу и вопросам | 1ч. | 17.11 | Учить составлять рассказ по данному началу и вопросам. | | | | III группа – списывание готовых предложений |
| Связь частей речи. | 1ч. | 20.11 | Систематизировать знания учащихся о существительном, | | | плакат | III группа – списывание готового рассказа |

| | | | | | | | |
|--|------------|------------------------|--|--|-------------------|-------------------|---|
| | | | прилагательном, глаголе. | | | | |
| Имя существительное (70 часов) | | | | | | | |
| Понятие об имени существительном. Нахождение существительных в тексте. | 2ч. | 21.11 22.11 | Актуализировать знания учащихся об имени существительном. Формировать умение находить имена существительные по вопросам и их значению. | Выбор нужных существительных в место пропущенных в предложениях. | | | III группа – индивидуальные карточки |
| Составление связного рассказа на тему: «Наша мастерская». | 1ч. | 23.11 | Учить составлять связный рассказ на материале наблюдений по опорным словам после разбора с учителем. | Составление связного рассказа по опорным словам. | | | III группа – списывание готовых предложений |
| Имена существительные собственные и нарицательные. | 2ч. | 24.11 27.11 | Познакомить учащихся с именами существительными, собственными и нарицательными. | Выбор имен существительных по смыслу и вставка их в предложения. | столица космос | плакат | III группа – списывание готового рассказа |
| Правописание собственных и нарицательных имен существительных. | 2ч. | 28.11 29.11 | Актуализировать умения учащихся в различении и написании собственных и нарицательных имен существительных. | Составление рассказа по вопросам. | | | III группа – списывание готовых предложений |
| Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке. | 1ч. | 30.11 | Учить деловому письму (адрес на конверте и открытке). | | адрес конверт | Схема, образец | III группа – списывание готового рассказа |
| Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 2ч. | 1.12 4.12 | Познакомить учащихся с именами существительными, одушевленными и неодушевленными, учить различать их по вопросам. | Подбор имен существительных в предложениях. | | | III группа – списывание готовых предложений |
| Число имен существительных. | 2ч. | 5.12 6.12 | Познакомить учащихся с числом имен существительных | | ботинки | схема | III группа – индивидуальные карточки |

| | | | | | | | |
|--|------------|------------------------|---|--|-------|--------|---|
| Изменение имен существительных по числам. | 2ч. | 7.12 8.12 | Формировать умение изменять имена существительные по числам. | Составление предложений с изменением числа имен существительных. | | | III группа – списывание готового рассказа |
| Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками | 2ч. | 11.12 12.12 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам II четверти. Отработать навык в словах с ошибками | | | | III группа – индивидуальные карточки |
| Род имен существительных. | 1ч. | 13.12 | Познакомить учащихся с родом имен существительных. | | | | III группа – списывание готового рассказа |
| Различение существительных по родам. | 2ч. | 14.12 15.12 | Формировать умение различать имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. | Составление рассказа по опорным словам. | герой | схема | III группа – списывание готовых предложений |
| Существительные мужского и женского рода. | 2ч. | 18.12 19.12 | Дифференцировать существительные мужского и женского рода. | | | | III группа – списывание готового рассказа |
| Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 2ч. | 20.12 21.12 | Познакомить учащихся с правописанием имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | Восстановление предложений по опорным словам. | | | III группа – списывание готовых предложений |
| Изменение имен существительных по падежам | 1ч. | 22.12 | Познакомить учащихся с падежами имен существительных. | Составление словосочетаний | | плакат | III группа – списывание готового рассказа |
| Именительный падеж | 1ч. | 25.12 | Познакомить учащихся с именительным падежом | Составление словосочетаний | | плакат | III группа – списывание готовых |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----|-------|---|----------------------------|--|--------|---|
| | | | | | | | предложений |
| Родительный падеж | 1ч. | 26.12 | Познакомить учащихся с родительным падежом | Составление словосочетаний | | | III группа – списывание готового рассказа |
| Дательный падеж | 1ч. | 27.12 | Познакомить учащихся с дательным падежом | Составление словосочетаний | | плакат | III группа – списывание готовых предложений |
| Винительный падеж | 1ч. | 28.12 | Познакомить учащихся с винительным падежом | Составление словосочетаний | | плакат | III группа – списывание готового рассказа |
| Творительный падеж | 1ч. | 29.12 | Познакомить учащихся с творительным падежом | Составление словосочетаний | | плакат | III группа – списывание готовых предложений |

Календарно-тематическое планирование 6 класс (129 часов)

| № п/п | Тема урока | дата | кол-во часов | Содержание материала | Развитие связной письменной речи | Словарное слово | ТСО и наглядность | Индивидуальная работа |
|------------------------------|----------------------|------|--------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| I четверть (32 часа) | | | | | | | | |
| Предложение (6 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Главные | 4.09 | 1 ч | Актуализировать | Составление | | Плакат, | III группа-запись |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------|-----|--|---|--------|---------------|--|
| | и второстепенные члены предложения | | | знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения | предложений из деформированных предложений | | схема | готовых предложений |
| 2 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 5.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о нераспространенном и распространенном предложении | | хозяин | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 3 | Распространение предложений | 6.09 | 1 ч | Формировать умение распространять предложения | Распространение предложений по вопросам | | Плакат, схема | III группа-запись готовых предложений |
| 4 | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных | 7.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения | | фанера | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 5 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и | 11.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о постановке знаков препинания при однородных членах предложения | Составление предложений с однородными членами | | Плакат, схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 6 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 12.09 | 1 ч | Систематизировать знания учащихся о знаках препинания при однородных членах предложения | Работа с деформированным текстом | | Схема | III группа-запись готового текста с уменьшением объема |
| Звуки и буквы(7 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|-----|---|-------------------------------------|--|---------|---------------------------------------|
| 7 | Алфавит Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 13.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о звуках и буквах. Дифференцировать гласные и согласные | | | Алфавит | III группа-индивидуальные карточки |
| 8 | Мягкий знак - показатель мягкости, разделительный ь | 14.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о разделительном мягком знаке и мягком знаке для придания мягкости | Подбор слов в предложения по смыслу | | Схема | III группа-перфокарта |
| 9 10 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками | 18.09 19.09 | 2ч | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме: «Предложение». Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила. | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 11 | Правописание безударных гласных | 20.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных | | | | III группа-перфокарта |
| 12 | Правописание звонких и глухих согласных | 21.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных | | | Плакат | III группа-индивидуальные карточки |
| 13 | Двойные и непроизносимые согласные | 25.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных и двойных согласных | | телеграмма коммунист антенна перрон | | III группа-перфокарта |
| Состав слова(19 часов) | | | | | | | | |
| 14 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание | 26.09 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о составе слова | Описание слов по плану | | Схема | III группа-запись готовых предложений |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------------|-----|--|---|--------------------|-------|--|
| 15 | Корень слова. Однокоренные слова | 27.09 | 1 ч | Систематизировать знания учащихся о корне слова | Распространение предложений путем подбора однокоренных слов | | Схема | III группа-запись готовых предложений |
| 16 | Приставка. Образование слов с помощью приставок | 28.09 | 1 ч | Формировать умение образовывать слова с помощью приставок | Выбор нужной приставки по смыслу | | Схема | III группа-запись готовых предложений |
| 17-18 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов | 2.10 3.10 | 2 ч | Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов | | мужчина женщина | Схема | III группа-перфокарта |
| 19 | Окончание | 4.10 | 1 ч | Познакомить учащихся с ролью окончания | Составление предложений из деформированных предложений | семена | Схема | III группа-запись готовых предложений |
| 20 | Разбор слов по составу | 5.10 | 1 ч | Повторить алгоритм разбора слов по составу | Составление предложений из деформированных предложений | | Схема | III группа-индивидуальные карточки |
| 21-22 | Проверочный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками. | 9.10 10.10 | 2 ч | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Состав слова» Отработать навык в словах с ошибками | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 23 | Правописание безударных гласных в корне слова | 11.10 | 1 ч | Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных в корне слова | Письмо по памяти | | Схема | III группа-перфокарта |
| 24-25 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 12.10 16.10 | 2 ч | Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных в корне слова | Запись текста с добавлением начала и конца | сейчас теперь | Схема | III группа-запись готового текста с уменьшением объема |
| 26-27 | Контрольный диктант за I четверть. | 17.10 18.10 | 2 ч | Проверить качество знаний и умений | | | | III группа-индивидуальные |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|-----|---|---------------------------------------|----------|-------|-----------------------------------|
| | Работа над ошибками | | | учащихся по темам I четверти. Отработать навык в словах с ошибками | | | | карточки |
| 28 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 19.10 | 1 ч | Формировать умение пользоваться орфографическим словарем | | | | III группа-перфокарта |
| 29-30 | Непроизносимые согласные в корне слова | 23.10 24.10 | 2 ч | Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных в корне слова | | | | III группа-перфокарта |
| 31-32 | Приставка и предлог. Правописание приставок. | 25.10 26.10 | 2 ч | Дифференцировать приставку и предлог. | Запись краткого пересказа по вопросам | середина | Схема | III группа-запись готового текста |

| № п/п | Тема урока | дата | кол-во часов | Содержание материала | Развитие связной письменной речи | Словарное слово | ТСО и наглядность | Индивидуальная работа |
|-------------------|--|------|--------------|--|--|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 1 | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок | 1ч. | 7.11 | Актуализировать знания учащихся о написании разделительного твердого знака после приставок | Актуализировать знания учащихся о написании разделительного твердого знака после приставок | | | III группа-перфокарта |
| 2 | Правописание приставок с А и О (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка ПЕРЕ-. | 1ч. | 8.11 | Познакомить учащихся с единообразным написанием гласных в приставках | Познакомить учащихся с единообразным написанием гласных в приставках | Деление текста на части | договор | III группа-запись готовых предложений |
| 3 | Единообразное | 1ч. | 9.11 | Познакомить | Познакомить | Составление | выкройка | III группа- |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|-------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | написание приставок на согласные вне зависимости от произношения | | | учащихся с единообразным написанием приставок на согласные вне зависимости от произношения | учащихся с единообразным написанием приставок на согласные вне зависимости от произношения | предложений из деформированных предложений | | перфокарта |
| 4 | Деловое письмо. Объявление | 1ч. | 13.11 | Познакомить учащихся с правилами написания объявления | Познакомить учащихся с правилами написания объявления | | | III группа-запись готовых предложений |
| Части речи | | | | | | | | |
| 5 6 | Части речи | 2ч. | 14.11 15.11 | Актуализировать знания учащихся о частях речи | Составление предложений из деформированных предложений | богатство добыча | | III группа-индивидуальные карточки |
| 7 8 9 | Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж | 3ч. | 16.11 20.11 21.11 | Актуализировать знания учащихся об имени существительном и его основных грамматических признаках | Подбор существительных к описанию домашнего животного | | | III группа-перфокарта |
| 10 11 | Имена собственные | 2ч. | 22.11 23.11 | Актуализировать знания учащихся о правилах написания собственных имен существительных | | | | III группа-индивидуальные карточки |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|---|---|---------------|--|---------------------------------------|
| 12 | Существительные с шипящей на конце | 1ч. | 27.11 | Актуализировать знания учащихся о правописании существительных с шипящей на конце | Составление предложений по опорным словосочетаниям | смородина | | III группа-запись готовых предложений |
| 13 | Три склонения имен существительных | 1ч. | 28.11 | Актуализировать знания учащихся о трех склонениях имен существительных | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 14 | Правило проверки безударных окончаний имен существительных в единственном числе | 1ч. | 29.11 | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных окончаний имен существительных путем подбора существительных того же склонения и падежа | | | | III группа-перфокарта |
| 15 | Написание безударных окончаний существительных 1 склонения | 1ч. | 30.11 | Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 1 склонения | Ответы на вопросы предложениями с однородными членами | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 16 | Написание безударных окончаний существительных 2 склонения | 1ч. | 4.12 | Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения | Дописывание предложений | | | III группа-перфокарта |
| 17 | Написание безударных окончаний существительных 3 | 1ч. | 5.12 | Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен | | медаль солдат | | III группа-запись готовых предложений |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----|----------------|--|--|------------------|--|---------------------------------------|
| | склонения | | | существительных 3 склонения | | | | |
| 18 | Упражнения в написании безударных окончаний имен существительных | 1ч. | 6.12 | Систематизировать умения учащихся в написании безударных окончаний имен существительных | Составление предложений из деформированных предложений | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 19 | Деловое письмо. Письмо товарищу | 1ч. | 7.12 | Актуализировать знания учащихся о расположении частей письма | Расположение частей письма по плану | | | III группа-перфокарта |
| 20 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1ч. | 11.12 | Актуализировать знания учащихся о склонении имен существительных во множественном числе | Распространение предложений однородными членами | директор инженер | | III группа-индивидуальные карточки |
| 21 22 | Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками | 2ч. | 12.12 13.12 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам II четверти. Отработать навык в словах с ошибками | | | | III группа-запись готовых предложений |
| 23 24 | Правописание окончаний существительных во множественном числе в дательном падеже | 2ч. | 14.12 18.12 | Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже | | | | III группа-запись готовых предложений |
| 25 26 | Правописание окончаний существительных во | 2ч. | 19.12 20.12 | Актуализировать знания учащихся о правописании | | | | III группа-перфокарта |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----|----------------|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| | множественном числе в творительном падеже | | | падежных окончаний имен существительных во множественном числе в творительном падеже | | | | |
| 27 28 | Правописание окончаний существительных во множественном числе в предложном падеже | 2ч. | 21.12 25.12 | Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в предложном падеже | | | | III группа-запись готовых предложений |
| 29 30 | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий | 2ч. | 26.12 27.12 | Познакомить учащихся с правописанием существительных в родительном падеже после шипящих | Составление предложений из деформированных предложений | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 31 | Имена существительные, употребляемые только в единственном или только множественном числе | 1ч. | 28.12 | Познакомить учащихся с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только множественном числе | | кефир печенье сметана шоколад | | III группа-перфокарта |

Календарно - тематическое планирование 7класс (132 часа)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание материала | Развитие связной письменной речи | Словарная работа | ТСО и наглядность | Индивидуальная работа |
|--|--|--------------|------|---|--|-----------------------|-------------------|--|
| І четверть (36 часов) | | | | | | | | |
| Повторение. Предложение (9 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 ч | 4.09 | Актуализировать знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения | Составление предложений из деформированных предложений | | Плакат, схема | ІІІ группа- запись готовых предложений |
| 2 | Предложения с однородными членами предложения. | 1 ч | 5.09 | Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения | | сантиметр километр | Плакат, схема | ІІІ группа- запись готовых предложений |
| 3 | Просто предложение с однородными членами предложения | 1ч | 6.09 | Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения | Составление предложений с данными однородными членами | | Плакат, схема | |
| 4 | Предложение с однородными | 1 ч | 8.09 | Закрепить практический навык | Составление предложений с | | Плакат, схема | ІІІ группа- списывание |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------|----------------|--|---|------------------|-------------------|--|
| | членами, связанными и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | | постановки запятых при однородных членах предложения | данными однородными членами | | | готовых предложений |
| 5 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 ч | 11.09 12.09 | Закреплять умение находить основную мысль текста и ее подтверждение фактами. | | мотор | Сюжетные картинки | III группа- запись готовых предложений |
| 6 | Обращение. Его место в предложении. | 1 ч. | 13.09 | Актуализировать знания о словах обращения в предложении. | | | Сюжетные картинки | III группа- запись готовых предложений |
| 7 | Употребление обращения в диалоге. | 1 ч | 15.09 | Закреплять умение находить слова обращения в диалоге. | | | Сюжетные картинки | |
| 8 9 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. | 2 ч | 18.09 19.09 | Проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Предложение». Отработать навык в словах с ошибками. | | | | III группа- индивидуальные карточки |
| 10 | Деловое письмо. Телеграмма. | 1 ч | 20.09 | Познакомить учащихся с правилами написания телеграмм | | | | III группа- списывание по образцу |
| Состав слова (18 часов) | | | | | | | | |
| 11 | Однокоренные слова. | 1 ч | 22.09 | Актуализировать знания учащихся об однокоренных словах | Подбор по смыслу однокоренных слов в предложениях | | Схема | III группа- запись готовых предложений |
| 12- 13 | Приставка. Образование слов при | 2 ч | 25.09 26.09 | Актуализировать знания учащихся о | Выбор нужных приставок в слова по | делегат документ | Схема | III группа- запись готового текста |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------|---|--|-----------------------|---------------|--|
| | помощи приставок. Правописание приставок. | | | приставках. Закрепить практический навык образования слов с помощью приставок | смыслу | | | |
| 14-15 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | 2 ч | 27.09 29.09 | Актуализировать знания учащихся о суффиксах. Закрепить практический навык образования слов с помощью суффиксов | Выбор суффиксов с разным значением в слова по смыслу | | Схема, плакат | III группа-перфокарта |
| 16 | Окончание. Роль окончания в предложении. | 1 ч | 2.10 | Актуализировать знания учащихся об окончании и его роли в предложении | Составление предложений из деформированных предложений | | Схема, плакат | III группа- запись готовых предложений |
| 17 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 ч | 3.10 | Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных в корне | | | Схема, плакат | III группа-перфокарта |
| 18 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 ч | 4.10 | Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных в корне слов | Работа с деформированным текстом | насекомое | Схема, плакат | III группа- списывание готового текста |
| 19 | Правописание непроизносимых согласных в корне. | 1 ч | 6.10 | Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных в корне слов | | государство население | Схема, плакат | III группа-перфокарта |
| 20-21 | Гласные и согласные в приставках. | 2 ч | 9.10 10.10 | Познакомить учащихся с единообразным написанием гласных | Составление рассказа по данному началу | | | III группа- списывание готового рассказа |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|----------------|---|---|---------------------|---------------|---|
| | | | | и согласных в приставках независимо от произношения | | | | |
| 22 | Разделительный Ъ знак после приставок. | 1 ч | 11.10 | Актуализировать знания учащихся о написании разделительного Ъ после приставок | | | | III группа-перфокарта |
| 23 | Приставка и предлог. | 1 ч | 13.10 | Дифференцировать приставку и предлог | Запись предложений с выбором приставки или предлога | лекарство рецепт | Схема, плакат | III группа-списывание готовых предложений |
| 24 | Сложные слова. | 1 ч | 16.10 | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова» | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 25 | Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками. | 2 ч | 17.10 18.10 | Проверить качество знаний и умений учащихся по темам I четверти. Отработка навыка в словах с ошибками | | | | III группа-индивидуальные карточки |
| 26 | Образование сложных слов. | 1 ч | 20.10 | Формировать практический навык образования сложных слов | Подбор сложных слов по смыслу в предложения | беречь стеречь | Схема | III группа- запись готовых предложений |
| 27 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 ч | 23.10 | Познакомить учащихся с правилами написания объяснительной записки | | | | III группа-списывание по образцу |
| Части речи Имя существительное (3 часа) | | | | | | | | |
| 28 | Имя существительное | 1 ч | 24.10 | Актуализировать | Составление | | Плакат | III группа- |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|--|---|--|---------------|---|
| | как часть речи. | | | знания учащихся об имени существительном | предложений с данными существительными на заданную тему | | | списывание готовых предложений |
| 29 | Грамматические признаки имени существительного. | 1 ч | 25.10 | Актуализировать знания учащихся о грамматических признаках имени существительного | Выбор существительных по смыслу (описание животного) | | Плакат, схема | III группа-списывание готовых предложений |
| 30 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 ч | 27.10 | Актуализировать знания учащихся о собственных и нарицательных именах существительных | | | Плакат | III группа-перфокарта |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание материала | Развитие связной письменной речи | Словарная работа | ТСО и наглядность | Индивидуальная работа |
|-------------------|--|--------------|-------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------|---|
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 1 | Правописание имен существительных на шипящую. | 1ч. | 7.11 | Актуализировать знания учащихся о написании Ъ на конце слов после шипящих | | | | III группа-списывание по образцу |
| 2 3 4 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 3ч. | 8.11 10.11 13.11 | Обобщить знания учащихся об изменении имен существительных по падежам. Закрепить практический навык определения падежа | Дописывание предложений подходящими выражениями с переносным смыслом | | | III группа-списывание готовых предложений |
| 5 6 7 | Правописание ударных и безударных | 3ч. | 14.11 15.11 17.11 | Повторить алгоритм правописания безударных | Продолжение рассказа по данному началу | гастроном универмаг продавец | | III группа-списывание по образцу |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | окончаний имен существительных единственного числа. | | | окончаний имен существительных в единственном числе (подбор проверочных слов с ударным окончанием) | | стадион тренер бассейн тренировать независимость | | |
| 8 9 10 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 3ч. | 20.11 21.11 22.11 | Актуализировать знания учащихся о склонении имен существительных во множественном числе | Составление предложений из деформированных предложений. Запись готовых предложений | токарь слесарь аппарат тротуар монтаж масштаб | | III группа- списывание по образцу |
| 11 | Описание картины по плану. В.М. Васнецов «Спящая красавица». | 1ч. | 24.11 | Учить писать сочинение по картине с дополнением последующих событий | Сочинение | | | III группа- перфокарта |
| 12 | Деловое письмо. Заявление. | 1ч. | 27.11 | Познакомить учащихся с правилами написания заявления | | | | III группа- списывание готовых предложений |
| Имя прилагательное | | | | | | | | |
| 13 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного. | 1ч. | 28.11 | Актуализировать знания учащихся об имени прилагательном и его грамматических признаках | Подбор прилагательных для характеристики человека | | | III группа- списывание по образцу |
| 14 | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | 1ч. | 29.11 | Актуализировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам и родам | Подбор к данным предметам выдуманных признаков (например, «рогатая курица») | электричество | | III группа- списывание готовых предложений |
| 15 16 | Склонение имен прилагательных | 4ч. | 1.12 4.12 | Формировать практический навык | Составление рассказа по опорным словам | почерк процент | | III группа- перфокарта |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-----|-------------------------|--|---|------------------------------|--|--|
| 17 18 | мужского и среднего рода. | | 5.12 6.12 | проверки окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода по ударному окончанию вопроса | | | | |
| 19 20 21 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 3ч. | 8.12 11.12 12.12 | Формировать практический навык проверки окончаний имен прилагательных женского рода по ударному окончанию вопроса | Составление вопросов по тексту | платформа республика милиция | | III группа- списывание готовых предложений |
| 22 23 24 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 3ч. | 13.12 15.12 18.12 | Формировать практический навык проверки окончаний имен прилагательных множественного числа по ударному окончанию вопроса | Выбор вопроса с опорой на содержание ответа | спектакль антракт гардероб | | III группа- перфокарта |
| 25 | Сочинение на тему: «Каков мастер, такова и работа». | 1ч. | 19.12 | Учить писать сочинение по образцу | Сочинение | | | III группа- списывание готовых предложений |
| 26 | Деловое письмо. Заметка в стенгазету. | 1ч. | 20.12 | Познакомить учащихся с правилами написания заметки в стенгазету | Оформление стенгазеты в классе | | | III группа- перфокарта |
| 27 | Урок зачет по теме: «Имя прилагательное». | 1ч. | 22.12 | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Имя прилагательное» | | | | III группа- списывание по образцу |
| 28 | Глагол как часть речи. | 1ч. | 25.12 | Познакомить учащихся с глаголом | Составление рассказа по опорным словам | | | III группа- перфокарта |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|--------------|---|---|--|--|--|
| | | | | как частью речи | | | | |
| 29 | Значение глаголов в речи | 1ч. | 26.12 | Познакомить учащихся со значением глаголов в речи | | | | III группа- списывание готовых предложений |
| 30 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1ч. | 27.12 | Формировать практический навык использования глаголов для сравнения предметов | | | | III группа- перфокарта |
| 31 | Различение глаголов по временам | 1ч. | 29.12 | Формировать практический навык различения глаголов по временам | Выбор вопроса с опорой на содержание ответа | | | III группа- списывание готовых предложений |

Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой издательство «Владос» 2011г.
2. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М.2002.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2012;
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2012;
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2013;